



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Dante Arfelli"

Via Gastone Sozzi, N° 6 - 47042 Cesenatico (FC) - Cod. fisc. 90041150401

Tel 0547 80309 - Fax 0547 672888

Email: fomm08900a@istruzione.it

Posta elettronica certificata: fomm08900a@pec.istruzione.it

Sito web: <https://smdantearfelli.edu.it>

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025



Quando si va verso un Obiettivo, è molto importante prestare attenzione al Cammino. È il Cammino che ci insegna sempre la maniera migliore di arrivare, e ci arricchisce mentre lo percorriamo.

Il cammino di Santiago - Paulo Coelho

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ARFELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5298 del 06/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Didattica Digitale Integrata
3.3. Valutazione degli apprendimenti
3.4. Modalità di coinvolgimento delle famiglie
3.5. Inclusione
3.6. Piano nazionale per la scuola digitale

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La situazione economica della realtà territoriale è relativamente stabile. La zona di Cesenatico è fortemente interessata da processi migratori, quindi si presenta la necessità di creare un clima di interculturalità e di inclusione. A tal fine gli enti locali, in collaborazione con la scuola, mettono a disposizione risorse importanti come sportelli di ascolto, mediatori culturali e finanziamenti mirati.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture è buona e usufruisce di regolare manutenzione. Le due sedi della scuola si trovano in centro e sono facilmente raggiungibili dai vari mezzi di trasporto pubblici e privati. Sono presenti LIM in tutte le classi e postazioni mobili dotate di tablet/netbook in ogni sede. Queste strumentazioni hanno permesso, nel corso dell'emergenza sanitaria, di proporre una didattica digitale integrata tempestiva ed efficiente, anche tramite il comodato d'uso garantito alle famiglie.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Istituto ha individuato come prioritaria la finalità di garantire il **SUCCESSO FORMATIVO** a tutti gli alunni, in un **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SERENO, STIMOLANTE E SIGNIFICATIVO**, per dare una risposta al diritto all'educazione ed all'istruzione.

Il successo formativo va inteso come pieno sviluppo della persona umana, cioè come esito di un processo di formazione integrale di ogni individuo, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali dei singoli alunni, attraverso la valorizzazione delle diversità.

Si ritiene che la legalità e le competenze sociali assumano un ruolo prioritario, attraverso l'insegnamento interdisciplinare dell'educazione civica.

È importante sottolineare che l'azione educativa e formativa della scuola non può essere efficace se non è condivisa con le famiglie e se non è l'esito di un dialogo complesso tra Istituzione e Territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 3) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- 4) attivazione di metodologie laboratoriali e di attività di laboratorio
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico

6) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

7) organizzazione di un percorso di orientamento volto alla scelta consapevole della scuola superiore da parte degli alunni, in base alle proprie potenzialità.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

In base al DPR n.89 del 20.03.2009, l'Istituzione scolastica propone il seguente quadro orario, modulato sull'esigenza di approfondire, rafforzare e ampliare le conoscenze e le competenze degli alunni in relazione agli obiettivi da raggiungere:

DISCIPLINE	30 ore settimanali (tempo normale)	36 ore settimanali (tempo prolungato)
ITALIANO	5	5
LINGUA INGLESE	3	3
2° LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	2	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1
APPROFINDIMENTI DISCIPLINARI	1 - LETTERE	1 - LETTERE
LABORATORI		4 + mensa

Dall'A.S. 2020/21 sono previste almeno 33 ore di educazione civica, come insegnamento trasversale a tutte le discipline.

Il Collegio docenti ha deliberato di lasciare ai singoli Consigli di Classe la possibilità di attuare gli interventi di ed. civica nelle modalità che ritiene più appropriate, all'interno della programmazione delle singole discipline e/o attraverso progetti di approfondimento, anche con la collaborazione di esperti esterni.

ORARIO:

Nella SEDE DI VIA CREMONA l'orario delle lezioni è il seguente:

dal lunedì al sabato, dalle ore 8,00 alle ore 13,00.

Nella sede di SEDE DI VIA SOZZI l'orario delle lezioni è invece il seguente:

dal lunedì al sabato, dalle ore 8,30 alle ore 13,30.

Per le classi a tempo prolungato è garantito il servizio mensa nei giorni di tempo prolungato (martedì e venerdì). L'orario di uscita pomeridiana è fissato alle ore 16,30.

Per entrambe le sedi i TRASPORTI sono garantiti dall'Amministrazione comunale, su richiesta delle singole famiglie.

CURRICOLO DI ISTITUTO:

Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. A partire dal curriculum di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

I singoli curricula disciplinari sono pubblicati sul sito della scuola.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, la scuola promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline

STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)

L'istituto prevede inoltre l'attivazione di svariati progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

- ALLA RICERCA DEI MIEI TALENTI (TEMPO PROLUNGATO):

Finché ci sarà l'emergenza Covid19, non sarà possibile formare gruppi a classi aperte. Nell'eventualità termini l'emergenza sanitaria, si valuterà di tornare al modello degli anni precedenti. Verrà prevista un'attività laboratoriale da svolgere per un'intera classe o gruppo oppure verranno proposte due attività da svolgere con metà classe o gruppo. Gli alunni potranno scegliere quale attività svolgere fra le due proposte (compatibilmente alla formazione di gruppi equilibrati). Per offrire l'opportunità a ciascun ragazzo di frequentare nell'arco dell'anno il maggior numero possibile di laboratori diversi le attività laboratoriali avranno una durata media di tre incontri

(variabile a seconda del progetto o della disponibilità esperti/docenti) **LABORATORI:** arte, manipolazione, sport, tennis, informatica, educazione alimentare, pasticceria, sartoria, musica, danza, cineforum, libro game, natura, recitazione, turisti, cover musicali...

- VIA CREMONA IN FIERA:

DURANTE L'ANNO

Ogni anno viene scelto un tema diverso, trasversale a tutte le materie. All'interno della propria disciplina ogni docente ha la possibilità di trovare uno o più argomenti legati al tema stesso, rispettando comunque la programmazione prevista per quella classe. Questi argomenti vengono approfonditi coinvolgendo gli alunni attraverso metodologie innovative, l'utilizzo di nuove tecnologie, eventuali uscite didattiche e/o progetti condotti da esperti esterni.

FESTA FINALE (da svolgersi durante l'ultima settimana di scuola)

Ogni classe realizza nel corso dell'anno scolastico uno stand, installato all'interno della propria aula, in cui si affronta il tema scelto per l'anno scolastico in corso. Tale stand è studiato, preparato e gestito dagli studenti delle singole classi; nella giornata della festa finale ogni classe si apre alle altre, attraverso un percorso studiato nelle aule, in modo che ciascuno possa condividere il proprio lavoro e aprirsi al confronto, in un clima di reciproco arricchimento. Segue un momento ricreativo in giardino, durante il quale ogni classe organizza un gioco al quale tutti gli studenti sono invitati a partecipare. La festa finisce con la premiazione dei tre stand più votati dagli alunni del plesso e con l'assegnazione del "premio della critica" (voto dei docenti). In caso la situazione di emergenza dovesse protrarsi si valuterà la possibilità di spostare gli stand all'esterno o di produrre materiali digitali da mostrare alle altre classi nel giorno della festa finale.

- PROGETTO DI TEATRO "STORIE DA RAGAZZI" (CORSI D E G)

Particolarmente significativo e finalizzato al conseguimento di obiettivi trasversali, il progetto si configura come un laboratorio di scrittura creativa e si basa sulla stesura e drammatizzazione di testi legati a temi quali l'adolescenza, l'amicizia, le emozioni, grandi nodi concettuali educativo-didattici. I ragazzi rappresentano, poi, i racconti sceneggiati al teatro di Cesenatico. Realizzato in piccoli gruppi eterogenei e svolto durante un'ora di italiano, il laboratorio coinvolge anche Educazione Musicale, poiché, oltre a recitare, i ragazzi si esibiscono anche nella musica dal vivo. L'obiettivo è quello di promuovere il potenziamento dell'autostima, la disponibilità a conoscere l'altro, l'atteggiamento di accettazione ed accoglienza del prossimo e delle proposte altrui, la costruzione di una rete di rapporti positivi, l'organizzazione di un lavoro secondo un metodo.

- CRESCERE TRA LE RIGHE:

Lo scopo principale del Progetto è quello di stimolare e coltivare nei ragazzi il piacere della lettura, anche proponendo loro di incontrare scrittori per ragazzi. Il primo incontro avviene nel "luogo" più naturale, le pagine dei libri, che i ragazzi avranno l'opportunità di leggere, commentare ed apprezzare insieme agli insegnanti. Poi, al termine dell'attività, incontreranno di persona l'autore, avendo l'occasione di conoscerlo e rivolgergli domande, soddisfare curiosità. All'autore verrà proposto di parlare ai ragazzi dell'esperienza della scrittura e, in base al loro stesso vissuto o alle tematiche trattate nei loro libri, di proporre agli alunni alcune riflessioni mirate ad approfondire temi e valori, presentati attraverso trame e personaggi del libro.

CRESCERE TRA LE RIGHE IN BIBLIOTECA:

In collaborazione con la Biblioteca Comunale di Cesenatico, la scuola si propone di avviare i ragazzi all'esperienza del prestito librario: ad una visita dei locali della biblioteca (quando le condizioni legate all'emergenza sanitaria lo consentono) e all'iscrizione al prestito di ciascuno degli alunni seguono periodici incontri a scuola con le bibliotecarie, che forniscono ai ragazzi una scelta di volumi e preziosi consigli di lettura. L'esperienza del prestito librario è possibile anche grazie alla presenza della biblioteca all'interno della scuola.

- GEMELLAGGIO CON BRUNICO E VALDAORA:

- Stesura di una lettera in lingua italiana
- Lettera di auguri in lingua inglese
- Presentazione di sé in lingua inglese
- Realizzazione di oggetti come regalo di scambio
- Concerto per i ragazzi di Brunico
- Presentazione in PPT di un'attività svolta in corso d'anno
- Videochiamata o Conversazione in chat con i corrispondenti
- Primo incontro con i corrispondenti (classe prima accompagnata dalla classe seconda)
- Settimana Azzurra (classe seconda)
- Settimana Bianca (classe terza)

- K.E.T. FOR SCHOOLS (KEY ENGLISH TEST):

Lezioni pomeridiane con insegnante madrelingua, di un'ora e mezza l'una, comprensive di due prove di mock exam (reading-writing e listening-speaking al fine di verificare le competenze acquisite dagli alunni negli stessi skills richiesti dall'esame finale. Le attività svolte riguardano esercizi di reading-writing e listening-speaking, che si alterneranno durante l'intero periodo di svolgimento del progetto, con correzione e spiegazione degli errori da parte degli insegnanti. Al termine è previsto un esame di speaking e reading-writing, listening, con rilascio della certificazione da parte di University of Cambridge

- LETTORATO LINGUE STRANIERE:

Il lettore/lettrice sarà presente in ogni classe da novembre/dicembre a marzo/aprile

nella misura di 5 ore per ogni classe in compresenza col docente curricolare per affrontare varie tematiche di cultura e civiltà francese inerenti agli obiettivi previsti, con particolare focalizzazione alla comprensione ed espressione orale.

- PROGETTO CONTINUITA':

- **A SCUOLA NEL TERRITORIO:** le classi sono accompagnate da alunni preparati delle classi quinte dell'ITE o del Liceo in un tour guidato attraverso i punti significativi di Cesenatico con spiegazioni in lingue straniere
- **UN GIORNO ALLE SUPERIORI:** le classi partecipano a 2 ore di lezione tenute da docenti delle superiori su materie di indirizzo (Economia, Fisica, Scienze umane, Matematica)
- **INTERVENTI DI EDUCAZIONE CIVICA:** docenti delle scuole superiori vengono nelle classi per tenere lezioni inerenti al programma di Educazione civica
- **PRESENTAZIONE LINGUE STRANIERE/LATINO:** laboratorio di 1 ora nelle classi di avviamento/presentazione della Lingua latina e delle principali lingue straniere studiate alle superiori (Tedesco e Francese).

- PROGETTO ORIENTAMENTO:

CLASSI TERZE:

- Seminari informativi serali per i genitori
- Interventi in classe di psicologi esperti in Counseling e Orientamento di "Orientati al futuro" e Camera di commercio di Forlì-Cesena:
- Servizio di sportello di orientamento e ascolto gratuito presso la sede di "Orientati al futuro" di Cesena (via Savolini 9) per colloqui individuali su prenotazione a carico delle famiglie

- Possibilità di avere un presidio itinerante di orientatori/psicologi di “Oriéntati al futuro” presso la nostra scuola nei mesi di Dicembre/Gennaio per alunni fragili e in difficoltà segnalati dai Consigli di Classe

CLASSI SECONDE:

- PROGETTO CamComLAB “ESPLORAZIONE-IN-COMPETENTE: CONOSCI TE STESSO?! E TROVA IL TUO CENTRO!” promosso dalla Camera di Commercio di Forlì-Cesena

- PREVENZIONE AL CYBERBULLISMO:

Educare all'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie (cellulari, social network, videogiochi...) attraverso momenti di confronto orizzontale in classe, presentazione di materiale audiovisivo, raccolta dati attraverso test, espressione delle emozioni attraverso il disegno. Si darà spazio anche a momenti di riflessione e formazione condivisi tra genitori e insegnanti.

- PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' ESPRESSIVE E COMUNICATIVE:

- MOSTRA ELABORATI ARTISTICI. Da Settembre ad Aprile, i docenti partecipanti che svolgeranno attività di produzione di elaborati artistici con le classi selezioneranno i lavori che verranno esposti per un periodo di circa due settimane nell'Aula Magna di Via Sozzi. I docenti di musica sosterranno l'evento partecipando con un gruppo di allievi che suoneranno brani musicali per celebrare l'apertura dell'esposizione.
- CALENDARTE - DIARIO SCOLASTICO Tra gli elaborati artistici degli alunni coinvolti nei progetti saranno selezionati quelli più adatti ad illustrare i 12 mesi del calendario e il diario scolastico dell'anno successivo.

- E' LA LINGUA CHE CI FA UGUALI (LABORATORIO L2):

Due laboratori settimanali di italiano L2 per ciascuna delle due sedi, in orario mattutino, con 6-7 alunni (ciascun gruppo) di nazionalità, classi, livelli linguistici diversi.

- FAR STAR BENE FA STAR BENE - SPORTELLO D'ASCOLTO E D'ORIENTAMENTO:

Lo Sportello di Ascolto Psicologico offrirà agli studenti l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'istituto in orario scolastico. Il servizio sarà dedicato in primo luogo ai ragazzi e ai loro problemi, quali la difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia e dei pari e offrirà loro la possibilità di prevenire o di affrontare il disagio psicologico.

Lo psicologo dovrà lavorare in sinergia con la scuola per promuovere il benessere e prevenire il disagio con l'obiettivo di far diventare lo Sportello un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e come tale non si occupi solo del disagio, ma anche dell'aumento delle risorse e delle competenze personali dei ragazzi, aiutandoli ad attenuare i pregiudizi rispetto alla richiesta di aiuto.

Il primo passo previsto è la presentazione e la conoscenza della figura dello psicologo, la cui identità viene spesso deformata e confusa. Verrà sottolineato che lo psicologo è un professionista che si occupa del benessere e della salute delle persone e li promuove in tutte le fasi del ciclo di vita e chiedergli aiuto per migliorare è segno di maturità e responsabilità personale.

Lo sportello si costituirà anche come spazio di incontro e confronto con i genitori che lo richiederanno, per aiutarli a comprendere e ad affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un/a figlio/a che cresce. Lo psicologo potrà incontrare anche gli insegnanti che richiederanno la sua collaborazione per confrontarsi con problematiche vissute a scuola nel rapporto con gli allievi.

- CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:

Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano, a classi aperte, a seconda delle attività sportive previste dai progetti tecnici e si articolano nelle seguenti modalità:

Lezioni nelle ore di Gruppo Sportivo pomeridiano

Eventuali Tornei tra le classi dell' istituto.

- CAMPIONATI STUDENTESCHI

Eventuale Partecipazione ai Campionati Studenteschi (fasi d'Istituto, Provinciali, Regionali)

- PROGETTO BASKET

Tre lezioni gratuite con esperto di Basket per le classi prime e seconde del plesso di via Sozzi

- NAVIG@RE VERSO IL FUTURO PER APP-PRENDERE:

Ogni alunno della scuola e tutto il personale scolastico, docente e non docente viene dotato di un account personale istituzionale, per poter accedere alla piattaforma digitale Google Workspace for Education. Per quanto riguarda gli alunni, l'account avrà validità per l'intero triennio di studi. Ogni insegnante potrà quindi operare in modo coerente con le attività e percorsi proposti in classe per mettere a disposizione dei ragazzi materiali utili per esercitazioni, documentazione di azioni/attività svolte in classe, assegnazione di compiti, indicazione di attività di potenziamento/recupero, materiali di supporto di vario genere. Ciò permetterà inoltre di attuare la DDI come parte integrante dell'offerta formativa, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro eventuale sostituzione

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

- Utilizzare i mezzi informatici per redigere/revisionare testi
- Utilizzare la rete per implementare percorsi e conoscenze
- Utilizzare le piattaforme messe a disposizione dalle case editrici e le risorse messe a disposizione dagli insegnanti per gestire in modo sempre più autonomo e personale il lavoro e lo studio

- Realizzare semplici presentazioni
- Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con insegnanti, con istituzioni
- Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza

- SCIENZE MOTORIE VIA CREMONA:

- Attività in palestra (Palapeep): esercizi propedeutici alla pallavolo, partita di pallavolo.
- Attività orienteering: avviamento alla pratica dell'orienteering. Esercitazioni a coppie/gruppi con mappe.
- Attività tennis/padel: esercizi propedeutici al tennis/padel, esercizi sui fondamentali tecnici.
- Attività nel tunnel e allo stadio: esercizi propedeutici e specifici delle diverse discipline dell'atletica leggera.
- Attività in spiaggia (percorsi, staffette e giochi quali beach-volley, calcetto, ultimate fresbee).

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. La realizzazione dei singoli progetti è subordinata al rispetto delle normative sanitarie vigenti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di primo grado Dante Arfelli, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro eventuale sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula. Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Il nostro istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo della piattaforma GSuite.

Quadro normativo di riferimento:

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la scuola intende adottare.

Finalità:

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza. Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Gli obiettivi:

- Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti fissa criteri e modalità per erogare la DDI, integrando la didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice

pedagogica e metodologica condivisa.

□ Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza.

□ Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Didattica in presenza:

La Didattica in presenza seguirà le indicazioni previste dalla normativa vigente in materia di emergenza da COVID-19. La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa della scuola secondaria di I grado Dante Arfelli, eventualmente anche in affiancamento alle normali lezioni in presenza.

Didattica digitale integrata:

Nel caso in cui fosse necessaria una parziale o anche una totale sospensione dell'attività didattica in presenza, la scuola attiva strumenti necessari per garantire la Didattica Digitale Integrata.

I criteri per avvalersi della DDI dal proprio domicilio, approvati dal Collegio Docenti, sono i seguenti:

- alunni fragili opportunamente attestati e riconosciuti;
- infortuni o malattie certificate che prevedono un periodo prolungato di assenza o ricovero ospedaliero;
- isolamento domiciliare obbligatorio o preventivo come da normativa vigente.

La scuola usa la piattaforma Google Workspace for Education per l'organizzazione e l'erogazione delle videolezioni sincrone ed asincrone.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei

docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico Nuvola.

Didattica digitale integrata - orari:

L'orario delle lezioni non subirà variazioni, ma nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, verranno svolte le videolezioni, ovvero i collegamenti audio-video con il Docente. Si assicureranno almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e comunque attraverso l'utilizzo degli strumenti in uso (registro elettronico Nuvola e piattaforma Gsuite). Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. Al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, saranno previsti adeguati momenti di pausa. A tal fine verrà fornito uno specifico orario settimanale delle lezioni.

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nella nostra scuola.

La scuola ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://smdantearfelli.edu.it/>
- il Registro Elettronico Nuvola: il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- le email di docenti e studenti @arfelli.istruzione.it

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- il Registro Elettronico Nuvola: dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere.
- Google Workspace for education: l'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti

che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative, rilevate attraverso opportune modalità di ricognizione dei bisogni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione informativa garantisce la comunicazione tempestiva e trasparente dei risultati e degli obiettivi raggiunti: presuppone la possibilità di miglioramento da parte dell'allievo e costituisce uno stimolo al dialogo costruttivo con la famiglia. Tale valutazione è espressa in voti numerici e consultabile sul registro elettronico, oltre che alla fine di ciascun quadrimestre nel documento di valutazione.

I criteri di riferimento condivisi dal Collegio Docenti sono i seguenti:

Voto 4: Prerequisiti non consolidati, mancanza di orientamento e/o di autonomia nella gestione di procedure anche semplici e/o segmentate

Voto 5: Obiettivi non raggiunti, livello di conoscenze, abilità, competenze essenziali non acquisito

Voto 6: Obiettivi essenziali raggiunti, livello di acquisizione di conoscenze/contenuti essenziale

Voto 7: Acquisizione di conoscenze, sostenuta dalla comprensione delle relazioni essenziali tra i contenuti e dalla capacità di applicazione in contesti noti

Voto 8: Acquisizione consolidata e comprensione di conoscenze e contenuti, sostenuta dalla capacità di applicare procedure in modo autonomo

Voto 9: Acquisizione e comprensione di conoscenze, contenuti, procedure e capacità di applicazione autonoma, anche in situazioni non note/problemi aperti

Voto 10: Conoscenza approfondita dei contenuti e capacità di applicazione delle procedure anche in contesti nuovi, controllo del metodo di lavoro (livello metacognitivo), ricchezza e proprietà linguistica/lessicale.

In fase di valutazione si tiene conto anche dei seguenti indicatori/parametri:

- Impegno e interesse, partecipazione e grado di maturità dimostrato nel rispetto dei propri doveri scolastici
- Acquisizione di un adeguato metodo di studio e di lavoro
- Progressi evidenziati rispetto alla situazione iniziale
- Rapporto tra conoscenze e competenze acquisite e potenzialità dimostrate.

GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE: la verifica non coincide con la valutazione, ma offre ad essa strumenti per esprimere un giudizio il più possibile oggettivo e fondato. In tale prospettiva i docenti concordano nel sostenere che la verifica debba essere formativa oltre che sommativa. Rientra nella libertà didattica dell'insegnante stabilire quanti e quali tipi di verifica adottare in ogni classe e per ogni materia, tenendo conto del numero minimo di valutazioni stabiliti per ciascuna disciplina nei singoli dipartimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

Come da decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10.10.2017 la valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli Regolamenti approvati dall'Istituzione scolastica.

L'attribuzione del giudizio concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica ed a tutte le attività di carattere educativo svolte anche al di fuori di essa.

INDICATORI INDIVIDUATI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- **RISPETTO DEGLI ALTRI:** modo di relazionarsi con i compagni e gli adulti/educatori che operano nella scuola.
- **COSCIENZA CIVILE:** rispetto degli ambienti, degli arredi e dei materiali (della scuola e dei compagni).
- **ADEMPIMENTO DEI DOVERI/ESERCIZIO DEI DIRITTI:** modalità di partecipazione al dialogo formativo e al percorso scolastico. Comportamenti assunti verso il lavoro scolastico e livello globale/generale di impegno personale. Rispetto delle consegne e dei termini fissati, relativamente a compiti, incarichi, materiali, avvisi.
- **RISPETTO DELLE REGOLE CHE GOVERNANO LA CONVIVENZA CIVILE IN GENERALE E LA VITA SCOLASTICA IN PARTICOLARE:** rispetto delle regole, concordate nel Regolamento di Istituto e comprese nel Patto di corresponsabilità.

GIUDIZI E CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OTTIMO: rispetto a tutti gli indicatori, l'alunno tiene costantemente comportamenti corretti e costruttivi, in tutti i diversi contesti della vita scolastica.

DISTINTO: rispetto agli indicatori considerati l'alunno tiene comportamenti corretti e costruttivi, in diversi contesti della vita scolastica.

BUONO: rispetto agli Indicatori considerati l'alunno tiene sostanzialmente comportamenti corretti, nella maggior parte dei contesti della vita scolastica.

DISCRETO: rispetto agli Indicatori considerati, l'alunno ha bisogno di essere richiamato in diverse situazioni per tenere comportamenti corretti.

SUFFICIENTE: rispetto agli Indicatori considerati l'alunno tiene comportamenti non sempre costruttivi, corretti, rispettosi, nonostante richiami, interventi formativi-educativi (dialogo, riflessione, colloquio con la famiglia) e/o sanzioni disciplinari.

NON SUFFICIENTE: provvedimenti disciplinari che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni, erogati dal Consiglio di Istituto sulla base dell'accertamento dei fatti e della responsabilità personale.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO:

- Confronto tra il numero di insufficienze riportate nel primo quadrimestre e numero di

insufficienze riportate nel secondo quadrimestre, premiando una tendenza al miglioramento

- Monitoraggio dei processi di insegnamento/apprendimento in rapporto agli anni precedenti
- Capacità di recupero dell'alunno
- Grado di maturità dell'alunno

Per l'ammissione all'esame di stato sarà considerato con particolare rilievo il raggiungimento del livello essenziale di competenza nelle singole discipline, anche in rapporto alle potenzialità individuali.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

La scuola attribuisce grande importanza all'instaurazione di costruttivi e proficui rapporti con le famiglie. Già dai primissimi giorni di scuola, i docenti incontrano le famiglie degli studenti che iniziano la prima media. Durante tutto l'arco del triennio, poi, le famiglie sono informate, con professionalità e continuità, sulle azioni che la scuola mette in atto e sulle strategie didattiche progettate, sulle verifiche e sui risultati ottenuti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Consultazione del registro elettronico per visualizzare voti, assenze, annotazioni relative al profitto e al comportamento;
- Colloqui individuali prenotabili tramite registro elettronico, sia nell'ora di ricevimento settimanale del singolo docente, sia nei pomeriggi dedicati alle udienze.

Le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) sono ascoltate e coinvolte attivamente nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli: nella stesura e nel monitoraggio di documenti di programmazione individualizzati. Per quanto riguarda gli alunni non italofofoni i rapporti con le famiglie possono essere supportati dalla presenza di mediatori culturali e facilitatori linguistici.

INCLUSIONE

La scuola promuove quotidianamente attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie concordate ed efficaci per una didattica inclusiva.

Il monitoraggio degli obiettivi definiti nei Piano Educativo Individualizzato (PEI) avviene con cadenza annuale alla presenza della neuropsichiatra e della famiglia e in itinere dal consiglio di classe.

La scuola redige Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli studenti con bisogni educativi speciali e li aggiorna con regolarità.

Come da protocollo di accoglienza e inserimento degli alunni stranieri, la scuola realizza durante tutto l'arco dell'anno scolastico percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri in prima alfabetizzazione.

PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD:

L'animatore digitale, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo centrale nella diffusione dell'innovazione a scuola. Sviluppa la progettualità su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e individuazione di soluzioni metodologiche innovative e tecnologiche sostenibili e diffonderle all'interno della scuola, attraverso l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata.

Per quanto riguarda le soluzioni metodologiche innovative, la scuola valuta annualmente la possibilità di partecipazione alle proposte del MIUR relative al PNSD, come il "Premio Scuola Digitale" e il "Progetto InnovaMenti" o altri progetti che vengono man mano proposti anche attraverso l'Equipe Formativa Territoriale. Per i dettagli delle attività si fa riferimento al Piano

Triennale di Intervento dell'Animatore Digitale 2022-2025.

L'effettiva realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE PERSONALE DOCENTI:

Collaboratori del Dirigente scolastico
1° collaboratore 2° collaboratore
Funzioni strumentali
Area 1: Attuazione e aggiornamento PTOF + commissione
Area 2: applicazione dell'informatica alla didattica digitale integrata + commissione tecnici informatici
Area 3: inclusione + gruppo di lavoro



Area 4: innovazione digitale e supporto docenti + commissione
Commissione continuità/orientamento
Autovalutazione d'istituto
Bilancio sociale
Presidenti dei dipartimenti
Linguistico-storico-geografico
Logico-matematico-scientifico
Lingue straniere
Sostegno
Linguaggi non verbali
Incarichi specifici
Referente prove Invalsi
Referente privacy



Referente educazione alla salute
Team antibullismo
Referente cyberbullismo
Referente TP
Referente progetti lettura/biblioteca + commissione
Docente verbalizzatore
Comitato di valutazione del servizio docente
Commissione orario
Referenti covid
Commissione covid
Referenti educazione civica

ORGANIZZAZIONE UFFICI:



Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Ufficio Personale
Ufficio Protocollo
Ufficio Acquisti
Ufficio Alunni

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE:

❖ **LA RETE DI CESENATICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ RUBICONDA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASA.FO-CE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

-ORGANIZZAZIONE TEMPO PROLUNGATO:

Al fine di rispettare pienamente i criteri di omogeneità previsti per la formazione delle classi prime, gli alunni iscritti (dall'A.S. 2021/22) alle classi a tempo prolungato sono equamente distribuiti in tutte le sezioni della sede di via Sozzi dove seguiranno regolarmente le lezioni in orario antimeridiano per poi accedere ai laboratori previsti in orario pomeridiano.