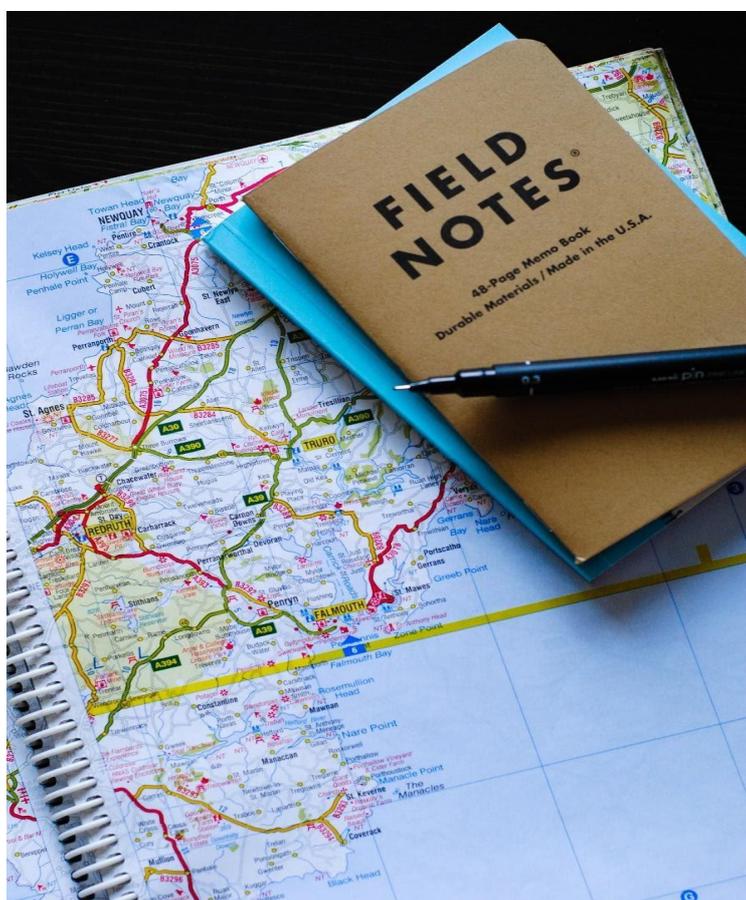




*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

Scuola Secondaria di I grado “Dante Arfelli”

PIANO DI MIGLIORAMENTO



SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

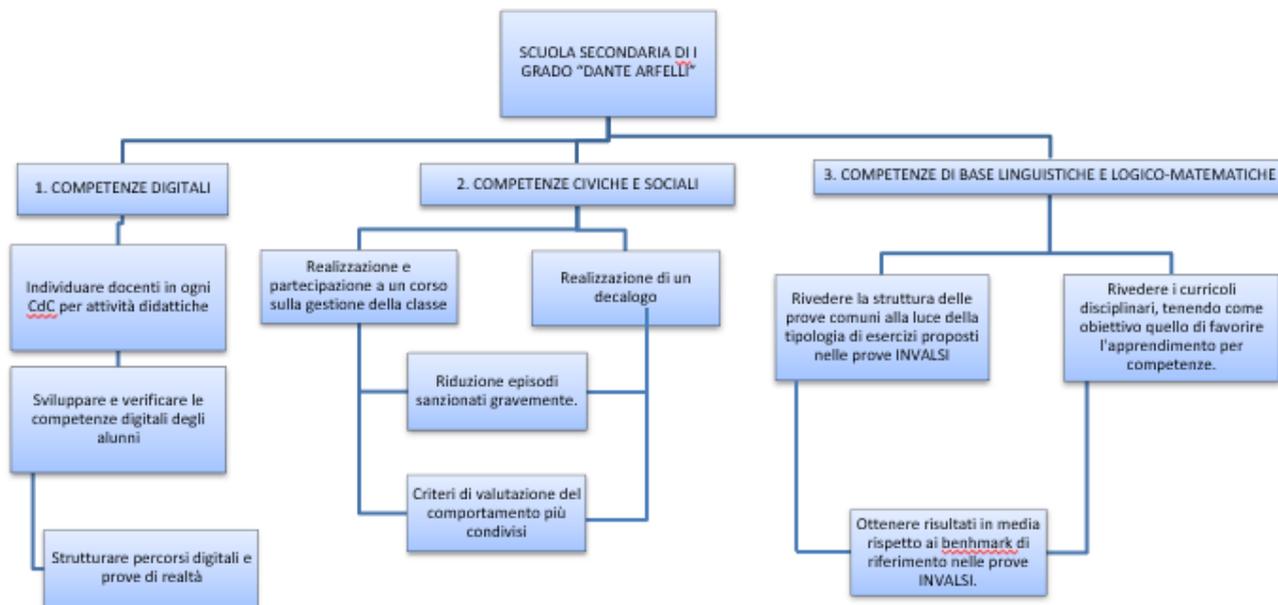
- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO [28/12/2019]
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV [09/12/2019]

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 [LE COMPETENZE DIGITALI, 09/12/2019]
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2 [LE COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI, 18/12/2019]
- 2.3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3 [LE COMPETENZE DI BASE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE, 19/12/2019]

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo [28/12/2019]



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [09/12/2019]

PRIORITA'

- Migliorare le competenze di base degli studenti in ambito linguistico e logico - matematico.
- Sviluppare le competenze digitali, sociali e civiche degli studenti verificandole trasversalmente attraverso l'utilizzo di strumenti comuni.

TRAGUARDI

- Ottenere risultati in media rispetto ai benchmark di riferimento nelle prove INVALSI.
- Ridurre gli episodi sanzionati gravemente e di comportamenti irrispettosi che portano a voti di condotta bassi. Rivedere i criteri di valutazione del comportamento per renderli più condivisi e uniformi. Strutturare percorsi formativi sulle competenze digitali di base ed elaborare una prova di realtà con cui valutare i traguardi ottenuti.

Obiettivi di processo collegati

- Alla luce di una condivisione delle pratiche didattiche dei singoli docenti, invitare i Dipartimenti a rivedere i curricula disciplinari, tenendo come obiettivo quello di favorire l'apprendimento per competenze.
- Rivedere la struttura delle prove comuni alla luce della tipologia di esercizi proposti nelle prove INVALSI.
- Realizzazione e partecipazione a un corso sulla gestione della classe che unisca lo scambio di buone pratiche all'intervento di un esperto esterno.
- Stesura ed adozione di un decalogo di regole condivise per promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e significativo.
- Individuare all'interno di ogni Consiglio di Classe uno o più docenti che strutturi attività didattiche per l'apprendimento o rinforzo delle competenze digitali di base, in particolare conoscenza del file system, videoscrittura, presentazioni, ricerca e selezione di informazioni on line.

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

2.1 Percorso di miglioramento 1 Le competenze digitali [09/12/2019]

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

In linea con il progetto “Navigare per @pp-rendere” portato avanti all’interno della scuola già dal 2014 e avendo una buona dotazione informatica, si sente l’esigenza di promuovere e rinforzare l’apprendimento delle competenze digitali di base in modo più uniforme in tutte le classi. Si redige un progetto triennale in cui si identificano quali competenze si intendono sviluppare nelle classi prime, seconde e terze. All’interno di ogni consiglio di classe si suddivide il lavoro tra i docenti, che saranno tutti coinvolti nella realizzazione di prodotti digitali. Qualora se ne rilevi la necessità, la scuola predisporrà corsi teorici e pratici per formare tutto il collegio docenti.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all’obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell’obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Individuare all’interno di ogni Consiglio di Classe uno o più docenti che strutturi attività didattiche per l’apprendimento o rinforzo delle competenze digitali di base.	Sviluppare le competenze digitali degli studenti verificandole trasversalmente attraverso l’utilizzo di strumenti comuni.	

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell’attività
Attività 1	Individuazione di contenuti, abilità e competenze da sviluppare in ciascuna classe.
Attività 2	Ricognizione dei bisogni formativi del collegio docenti e predisposizione di un corso di formazione per docenti.
Attività 3	Suddivisione del lavoro all’interno di ogni consiglio di classe tra i docenti e realizzazione di prodotti digitali per tutte le singole discipline.

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Individuazione di contenuti, abilità e competenze da sviluppare in ciascuna classe.	team innovazione e gruppo PTOF	novembre 2019	
Attività 2	1. Ricognizione dei bisogni formativi del collegio docenti.	team innovazione	novembre 2019	
	2. Predisposizione di un corso di formazione per docenti.	team innovazione	II quadrimestre A.S. 2019/20	
Attività 3	1. Suddivisione del lavoro all'interno di ogni consiglio di classe tra i docenti.	tutto il collegio nei singoli CdC	Consigli di Classe di novembre/dicembre 2019 e nei successivi A.S. nei primi CdC	
	2. Realizzazione di prodotti digitali per tutte le singole discipline.	tutto il collegio nei singoli CdC	ogni anno scolastico	

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	gruppo Ptof e team innovazione	interne	186,76 euro	
Attività 2	team innovazione	interne	500 euro	
Attività 3	collegio docenti nei singoli cdc	interne	0	

2.2 Percorso di miglioramento 2, Le competenze civiche e sociali [18/12/2019]

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

L'acquisizione della consapevolezza del fatto che norme condivise sono garanzia di libertà e benessere individuale può avvenire in modo graduale e in un contesto coerente, fondato su dialogo e riflessione. Inoltre, la diffusione fra i pre-adolescenti dei social network rende sempre più indispensabile la consapevolezza di norme di comportamento corrette. A tale scopo si ritiene che la legalità e le competenze sociali assumano un ruolo prioritario. Per far questo è necessario individuare efficaci strumenti di osservazione e verifica di queste competenze.

Attraverso un corso di formazione e con la condivisione di buone pratiche legate alla gestione della classe e delle problematiche comportamentali degli alunni, il collegio si prefigge di mettere a sistema metodi, criteri di valutazione e strumenti per migliorare i rapporti docente-alunno e i rapporti tra pari.

Per promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e significativo la scuola si doterà di un nuovo decalogo di regole condivise, non prescrittive ma che indicano comportamenti positivi da seguire.

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Realizzazione e partecipazione a un corso sulla gestione della classe che unisca lo scambio di buone pratiche all'intervento di un esperto esterno	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti verificandole trasversalmente attraverso l'utilizzo di strumenti comuni. Ridurre gli episodi sanzionati gravemente ed i comportamenti irrispettosi che portano a voti di condotta bassi. Rivedere i criteri di valutazione del comportamento per renderli più condivisi e uniformi.	
Stesura ed adozione di un decalogo di regole condivise per promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e significativo.	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti verificandole trasversalmente attraverso l'utilizzo di strumenti comuni. Ridurre gli episodi sanzionati gravemente e di comportamenti irrispettosi che portano a voti di condotta bassi. Rivedere i criteri di valutazione del comportamento per renderli più condivisi e uniformi.	

BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Condivisione di buone pratiche per una migliore gestione della classe.
Attività 2	Stesura ed adozione di un decalogo di regole condivise per promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e significativo.
Attività 3	Realizzazione all'interno della scuola di un corso sulla gestione delle problematiche comportamentali degli alunni, tenuto da un esperto esterno.
Attività 4	Raccordo tra il decalogo e il regolamento disciplinare dell'Istituto, attraverso l'identificazione delle sanzioni previste per i singoli comportamenti scorretti
Attività 5	Revisione del regolamento disciplinare e dei criteri di valutazione del comportamento

BOX 2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Condivisione di buone pratiche per una migliore gestione della classe	tutto il collegio	triennio	
Attività 2	1. Stesura di un decalogo di regole condivise per promuovere un ambiente di apprendimento sereno, stimolante e significativo.	sottogruppo del collegio docenti	dicembre 2019	
	2. Approvazione e adozione del decalogo	collegio docenti	febbraio 2020	
Attività 3	1. Realizzazione all'interno della scuola di un corso sulla gestione delle problematiche comportamentali degli alunni, tenuto da un esperto esterno.	professori Grassi, Montemaggi e Martinelli	II quadrimestre A.S. 2019/20	
Attività 4	1. Raccordo tra il decalogo e il regolamento disciplinare dell'Istituto, attraverso l'identificazione delle sanzioni previste per i singoli comportamenti scorretti	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2020/2021	

Attività 5	1.Revisione del regolamento disciplinare e dei criteri di valutazione del comportamento	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2021/22	
	2. Approvazione e adozione del regolamento	consiglio di istituto	A.S. 2021/22	

BOX 2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	collegio docenti	interne	0	
Attività 2	collegio docenti e sottogruppi	interne	0	
Attività 3	esperto esterno Alessandro Mora	esterne	2000 euro	
Attività 4	collegio docenti e sottogruppi	interne	0	
Attività 5	collegio docenti e consiglio di istituto	interne	0	

2.3 Percorso di miglioramento 3, Le competenze di base linguistiche e logico-matematiche [19.12.2019]

BOX 2.3.1: Breve descrizione del percorso

La programmazione di progetti e percorsi è spesso attuata nella nostra scuola da singoli consigli o insegnanti, da qui la necessità di armonizzare strategie e interventi didattici rendendoli condivisi e coerenti anche per promuovere lo sviluppo di un maggior senso di appartenenza. Avendo registrato negli ultimi anni una flessione nei risultati delle prove standardizzate nazionali rispetto ai benchmark di riferimento, non in linea però con i risultati scolastici dei nostri studenti, si avverte la necessità di lavorare in modo più approfondito e strutturato sulle competenze di base linguistiche e logico- matematiche. Nel corso del triennio si programma la condivisione di buone pratiche già in essere all'interno della scuola, affinché il loro uso sia più consapevole, anche attraverso la condivisione di materiali di supporto alla didattica. Si prevede inoltre l'elaborazione, la somministrazione e la valutazione di compiti di realtà interdisciplinari e l'ideazione di percorsi condivisi ed interdisciplinari che vertano sull'acquisizione di un metodo di studio efficace, attraverso la lettura approfondita e la comprensione del testo.

BOX 2.3.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Alla luce di una condivisione delle pratiche didattiche dei singoli docenti, invitare i Dipartimenti a rivedere i curricula disciplinari, tenendo come obiettivo quello di favorire l'apprendimento per competenze	Migliorare le competenze di base degli studenti in ambito linguistico e logico - matematico	
Rivedere la struttura delle prove comuni alla luce della tipologia di esercizi proposti nelle prove INVALSI	Migliorare le competenze di base degli studenti in ambito linguistico e logico - matematico	

BOX 2.3.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Condivisione di buone pratiche per favorire una didattica per competenze.
Attività 2	Elaborazione, somministrazione e valutazione di compiti di realtà interdisciplinari.
Attività 3	Ideazione di percorsi interdisciplinari che vertano sull'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Attività 4	Revisione dei curricula di istituto.
Attività 5	Elaborazione di prove comuni che prendano spunto dal lavoro svolto con i compiti di realtà.

BOX 2.3.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività	Sotto-attività di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	1. Condivisione di buone pratiche per favorire una didattica per competenze.	tutto il collegio, diviso in dipartimenti	triennio	
Attività 2	1. Elaborazione, somministrazione e valutazione di compiti di realtà interdisciplinari per le classi prime	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2019-20	
	2. Elaborazione, somministrazione e valutazione di compiti di realtà interdisciplinari per le classi prime e seconde.	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2020-21	
	3. Elaborazione, somministrazione e valutazione di compiti di realtà interdisciplinari per le classi prime, seconde e terze.	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2021-22	
Attività 3	1. Ideazione di percorsi interdisciplinari che vertano sull'acquisizione di un metodo di studio efficace.	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2020-21	
Attività 4	1. Revisione dei curricula di istituto.	tutto il collegio, diviso in dipartimenti	A.S. 2021-22	
Attività 5	1. Elaborazione di prove comuni che prendano spunto dal lavoro svolto con i compiti di realtà.	sottogruppo del collegio docenti	A.S. 2021-22 (I quad.)	
	2. Somministrazione e valutazione di prove comuni.	collegio docenti	A.S. 2021/22 (II quad.)	

BOX 2.3.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	collegio docenti	interne	0	
Attività 2	collegio docenti	interne	0	
Attività 3	collegio docenti	interne	0	
Attività 4	collegio docenti	interne	0	
Attività 5	collegio docenti	interne	0	