

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA DI ISTITUTO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA PRIMO ANNO		
Discipline concorrenti: tutte		
Fonti di legittimazione		Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'IRC
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, maturando la consapevolezza e riconoscendo l'attesa messianica presente nelle pagine veterotestamentarie.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù, riconoscendo in esso una figura storica capace di influenzare la cultura europea, e non solo, di tutti i secoli successivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo. • Riconoscere la figura di Cristo nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e il senso religioso. • Che cos'è la religione. • La religiosità antica. • Le religioni monoteiste. • Abramo: il padre nella fede. • Israele e la benedizione di Dio. • Mosè: il liberatore. • L'alleanza del Sinai. • L'era dei Giudici. • I re d'Israele e l'esilio. • I profeti. • Le attese messianiche. • Il territorio palestinese. • La società al tempo di Gesù. • I gruppi religiosi. • Le fonti storiche su Gesù. • Il segreto messianico. • Il battesimo di Gesù. • Gesù chiama gli apostoli. • I segni potenti di Gesù. • Gesù parla in parabole. • La passione e morte di Gesù.

<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. 	<p>La risurrezione il terzo giorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la Bibbia. • La formazione del testo biblico. • I generi letterari. <p>La Bibbia: parola di Dio.</p>
--	--	--

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA SECONDO ANNO		
Discipline concorrenti: tutte		
Fonti di legittimazione		Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'Irc
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pentecoste: nascita della Chiesa. • Pietro: pescatore di uomini. • Stefano: il primo martire. • Paolo di Tarso. • Il cristianesimo a Roma. • Le persecuzioni dei cristiani. • L'arte paleocristiana. • L'editto di Milano e Tessalonica. • La Chiesa nel Medioevo. • Le figure di San Benedetto e San Francesco. • Lo scisma d'oriente. • Chiesa e Riforma protestante. • Chiesa e Riforma cattolica. • Chiesa ed ecumenismo. • La figura di sant'Ignazio di Loyola. • Chiesa e regimi totalitari.

<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Ecumenico Vaticano II. • Chiesa e mondo contemporaneo. • La Chiesa: popolo di Dio. • Una, santa, cattolica e apostolica. • La missione della Chiesa. • I sacramenti: gesti di salvezza. • La liturgia e l'anno liturgico.
---	--	---

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Religione CATTOLICA TERZO ANNO		
Discipline concorrenti: tutte		
Fonti di legittimazione		Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'Irc
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici (nello specifico i testi della creazione in <i>Genesi</i>), utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo secondo il mondo moderno. • L'uomo a immagine e somiglianza di Dio. • Libertà e responsabilità. • La verità rende liberi. • L'amicizia. • La famiglia. • Amore e affettività. • La verità tra fede e ragione. • L'opera di Dio tra fede e scienza. • Dialogo tra fede e scienza.

<p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la bioetica. • I diritti della vita nascente. • L'aborto. • La contraccezione. • Elementi di eugenetica. • I diritti della vita morente.
--	---	---

COMPETENZE LOCALI	
Indicatori di riferimento	Cfr. Dpr 11 febbraio 2010 - Nuove indicazioni per l'IRC nella parte inerente ai quattro traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado relativi ai quattro ambiti tematici:
	<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo; • la Bibbia e le fonti; • il linguaggio religioso; • i valori etici e religiosi

VALUTAZIONE (trasparenza) - DESCRITTORI DEI GRADI in riferimento alla scala numerica

	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Voto	5	6	7/8	9	10
Descrittori	<p>Ha acquisito conoscenze frammentarie ed abilità da consolidare.</p> <p>Per portare a termine consegne ed elaborati, deve essere guidato nelle diverse fasi esecutive.</p> <p>Deve migliorare il livello di partecipazione attiva nei processi di costruzione/acquisizione di conoscenze ed abilità.</p> <p>Non partecipa all'attività didattica e non si applica al lavoro richiesto</p>	<p>Conoscenze e abilità superficiali e frammentarie.</p> <p>Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>La partecipazione è saltuaria con interventi a volte inopportuni</p>	<p>Conoscenze e abilità essenzialmente complete.</p> <p>Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; porta a termine altri compiti, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>È partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.</p>	<p>Conoscenze e abilità ampie con spunti di approfondimento su alcuni argomenti.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>La partecipazione è attiva e costante.</p>	<p>Conoscenze e abilità ben articolate e approfondite su ogni argomento.</p> <p>In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>La partecipazione è propositiva e costruttiva.</p>